***Программа кружка по экологии для средней группы***

***«Подружись с природой»***

***На 2017-2018 уч.год***

**Пояснительная записка**

Во второй половине ХХ века основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось поведение: они стали брать от природы всё, что им казалось необходимым, ничего не отдавая взамен. В настоящее время проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены лишь при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры.

**Актуальность данной программы:**

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы,

с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.

Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. Сухомлинский. Экологическое воспитание и образование детей  - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором она находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “ рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Кружок «Подружись с природой » имеет экологическую направленность. Занимаясь в кружке, дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе, делать выводы. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе.

При изучении тем предусмотренных кружком развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

**Новизна данной программы заключается** в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки. Данная программа включает развитие удетей умений постановки и проведения простейших опытов. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, эстетический вкус, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе .

**Цель** работы кружка – Формирование целостных представлений дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы ,способность понимать и любить окружающий мир.

**Задачи:**

- Формировать у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.

-Продолжать показать важность природных ресурсов (вода, воздух) в жизни человека и природы в целом.

-Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать и ценить природный мир.

-Развитие опыта практической и творческой деятельности по реализации и закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии с природным окружением, а также по воспроизводству и сохранению природной среды.

-Воспитывать осознанное желание бережно относиться к своему здоровью.

-Воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам.

-Продолжать воспитывать правильное поведение в природе, проявление ответственности за свои поступки.

-Формировать положительно-эмоциональное восприятие окружающего мира.

**Планируемые результаты:**

1.Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными).

2. Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;

3. Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

4.Организация экологических пространств в детском саду.

**Расписание кружка:** 2 раз в месяц,  во вторую половину дня в соответствии с утвержденной сеткой организованной образовательной деятельности. Итого 18 занятий по 20 минут.

**Участники программы:** воспитатель, дети от 4 до 5 лет, родители.

**Методы, используемые для реализации работы кружка:**

*Наглядные методы:*

– экскурсии, целевые прогулки;

– наблюдения;

– показ сказок (педагогом, детьми);

– рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;

– проведение дидактических игр.

*Словесные методы:*

– чтение литературных произведений;

– беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

*Игровые методы:*

– проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.);

– загадывание загадок;

– проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

*Практические методы:*

– организация продуктивной деятельности детей;

– оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;

– постановка сказок, отрывков литературных произведений;

– изготовление с детьми наглядных пособий.

**Формы реализации программы**: групповая, индивидуальная.

**Особое внимание уделено следующим направлениям:**

* *Познавательно-развлекательное* направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
* *Практическое направление* - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников ,дежурство в уголке природы и др.).
* *Исследовательское направление* осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

Развивающая предметная среда используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой.

**Работа с родителями:**

* Вечер «Экологическое воспитание в семье».
* Изготовление макета «В зимнем лесу», «Аквариум».
* Досуг «Осенние посиделки ».
* Консультации на темы: «Игры экологического содержания», «Ребенок и уход за комнатными растениями» , ««Экологическое воспитание средствами изобразительной деятельности»» и др.
* Экологическая акция посади дерево «Люблю березку русскую» озеленение участка нашей группы.
* Изготовление книжек-малышек о лекарственных растениях, животных нашего леса и т.д.
* Изготовление лепбука о растениях.
* Создание экологической тропы .

**Материально-технические условия:** магнитная доска, ноутбук, музыкальный центр. Наглядные пособия, игрушки животных ,насекомых, деревья, птицы. Материалы для творчества и экспериментирования.

**Принципы взаимодействия с ребенком:**

* принцип «комфортной среды»;
* принцип «безусловного принятия»;
* принцип «доступности информации»;
* принцип «ориентации на потенциальный ресурс ребенка»;
* принцип учета ведущей деятельности и возрастных особенностей;
* принцип деятельностного подхода;
* принцип комплексного подхода;

**В качестве подведения итогов** проводятся открытые занятия, игровые конкурсы, викторины, выставки, фотовыставки.

**Структура и содержание программы:**

*Этапы работы:*

*Диагностический этап:*

Изучение объективной картины (диагностика представлена в приложении 1)

*Формирующий этап:*

Занятия

*Контрольный этап:*

Итоговая диагностика

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Задачи** | **Содержание** |
| **Сентябрь** | 1. ***"Красота осени".*** | Закреплять знания детей о связях между природными явлениями(с похолоданием изменилась жизнь растений.Уточнить представление детей о том, что растения живые - они растут и изменяются образуют семена, из которых могут вырасти новые цветы.  -Воспитать у детей желание и умение продлевать красоту срезанных цветов.Развиваем эстетический вкус. | Прогулка по территории детского сада.,наблюдение. Уточнить с детьми название цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы.  Дидактическая игра "Узнай цветок".  .Трудовая деятельность:сбор семян,уход за букетом..  Апликация "Ваза с цветами для мамы". |
| 1. ***«Путешествие в осеннюю сказку»*** | Уточнить представление детей о таком явлении, как листопад объяснить, почему так происходит.  -Закреплять умение различать листья разных деревьев(лиственные и хвойные).  -Выяснияем,что растет в лесу (много разных деревьев, кустарников, растут ягоды, грибы).  -Развивать наблюдательность, умение видеть красоту осенней природы.  -Познакомить детей с правилами поведения в лесу. | Экскурсия в лесок (рядом с детским садом).  Беседа: «Что растет в лесу.», «Правила поведения в лесу».  Подвижная игра «Такой лист лети ко мне».  Собирание листьев для гербария.  Чтение стихов об осени.И.Могилевская «Ежик».  ,И.Винокуров «Осень в парке» и т.д. |
| **Октябрь** | 1. ***«Витамины с грядки»*** | Уточняем и расширяем представление детей об отличительных особенностях овощей и фруктов.  Воспитываем у детей интерес к своему здоровью, желание его поддерживать витаминизированной пищей – овощами и фруктами.Формируем умение объединять плоды по сходному признаку,узнавать овощи и фрукты на вкус.  . | Беседа «Что растет на огороде,а что в саду». Чтение стихотворения Ю. Тувима «ОВОЩИ».Игра по стих-ю.  .Игра «Смотри не ошибись.»  Дидактическая игра «Угадай что съел».  .Коллективная работа:"Наш чудесный урожай". |
| 1. ***«Волшебница осень»*** | Закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.  Формировать погоду по приметам.  Уточнить знания детей о таком природном явлении, как туман.  Формировать умения детей наблюдать явления природы ,анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях.. | Отгадывание загадок на тему осени.Игра «ДА или НЕТ» о(признаках осени.)  Разговор –беседа «Осенние приметы».  Подвижная игра «Мы осенние листочки»..Дид.игра «Погода осенью».  Рисунок «Осенний маскарад»,нетрадиционной техникой( оттиск мятой бумаги). |
| **Ноябрь** | 1. ***«Старичок-лесовичок»*** | . Продолжать формировать знания о лесных обитателях,развивать у детей умение выделять существенные признаки животных. Развивать у детей представление о жизни зверей в лесу,подготовке к зиме :где живут ,чем питаются,расширить их знания о повадках лесных жителей. | Беседа «Кто живет в лесу?».Чтение рассказа В.Бианки"Голубой зверек".  Подвиж.игра «Лиса и зайцы».  Игра «Лесное эхо».  Апликация «Зайчик» (Работа с манной крупой). |
| 1. ***«В гостях у Курочки-Рябы»*** | Уточнить представления о взрослых домашних животных и их детенышах. Какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни.Развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнить.Формировать у ребят представления о последовательности событий в жизни домашних животных. | Рассматривание макета «Ферма»,Беседа «Кто живет на скотном дворе?».  Загадки на тему «Домашние животные».Дид.игра «Чей детеныш».  Подвиж.игра «Курица и цыплята».  Коллективная работа «Курица с цыплятами».(Лепим из киндер –сюрпризов :цыплят0 |
| **Декабрь** | 1. ***«Почему идет снег»*** | Продолжать формировать у детей представление о природных явлениях их взаимосвязи. Учить детей делать выводы из имеющихся данных знаний.  - Воспитывать любовь к природе,видеть ее красоту. | Наблюдение,с использованием худ.слова стихи С.Маршака,С.Михалкова,А.Фета ,беседа.  .Загадки о зиме. Заучивание физминутки «Белые пушинки».Экспериментирование «Превращение кипящей воды в пар». «Превращение льда в воду».Рисование снега (кляксография). |
| 1. ***«Новогодняя-красавица»*** | Показать детям главные особенности живого дерева и искуссвенного.   Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному – двум характерным признакам.  -Познакомить с особенностями ели, по которым её легко выделить среди других деревьев.  -Познакомить детей со строением шишки, с семенами ели | Наблюдение, беседа, игра  «Найди по описанию», чтение стих-я И.Токмановой «Хороший подарок».  Поделка из шишек на елку.  Украшаем искусственную елочку в группе. |
| **Январь** | 1. ***«У Знайки ,в лаборатории»*** | Продолжать формировать реалистическое понимание неживой при роды. Познакомить детей со свойствами воды ,для чего она необходима.Закрепляем знания о том,. вода может иметь цвет,запах и вкус. | Экспериментирование «Вода и акварельные краски», «Вода и сахар,соль,», «Вода и чай,кофе».Подвиж.игра «Вода и Лед».Игра по карточкам.: «Где спряталась вода?». |
| 1. ***««Жизнь аквариума»*** | :Подвести к понятию «рыбы»,характерным признакам,среды обитания. Учить устанавливать условия, необходимые для жизни рыб.Уточнить название рыб, особенности внешнего строения, характерные различия, отметить красоту водных обитателей. | Наблюдение, беседа.  Пальчиковая игра"Рыбки плавали в пруду".  Подвижная игра "Рыбки и щука". Рисунок "Аквавриум с рыбками".(штампами) |
| **Февраль** | 1. ***«Зимний лес полон чудес»*** | Формировать реалистическое понимание живой и неживой природы их взаимосвязи .,желание по –доброму относиться к животным. Продолжать знакомить с лесом ,жизнью растений и зверей в зимний период. Организовывать подкормку птиц .Видеть красоту леса. | Беседа «Почему же зимой на деревьях нет листьев»  Физм-ка «Мы шагаем по сугробам».  ,Беседа по картине «Кто как зимует».  Игра-забава «Оденься по погоде».,  Игра «Кто чем питается? ».Игра «Чьи следы». |
| **Февраль** | 1. ***«Выращиваем витамины на окошке»*** | Углублять знание о необходимости витаминов, Продолжать формировать представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни, Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать и фиксировать изменения. | Беседа с элементами труда(садим лук, укроп, семена цветов), экспериментирование.  Стихотворения: «О витаминах.». Пальчиковая игра «Мы делили апельсин». |
| **Март** | 1. ***«Кому нужна вода?»*** | Уточнить представление о том, что вода очень важна для всего живого.  Дать представление откуда берется вода..  Формировать бережное отношение к воде. | Наблюдение ,с элементами экспериментирования..  Дид.игра «Лодочка .Чтение стих-я о пользе воды. Беседа с элементами труда. |
| **Март** | 1. ***«Весна пришла,весне дорогу»*** | Уточнять представление о весенних изменениях в природ,выявлять простейшие причинно-следственные связи.Изменениями связанными с солнцем(день становится длиннее).Воспитывать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы.. | Стих-я А. Плищеева.  Закличка «Солнышко».Загадки о весне.Пальчиковая гимнастика «Кап-кап-кап,звенит капель».  Рассматривание картин »Голубая весна» и «Грачи прилетели.»А.Саврасова.  Игра «Чего не бывает весной?».  Коллективная работа «Ласковое солнышко». |
| **Апрель** | 1. ***«О чем поют птицы весной.»*** | Уточнить и расширить представление о перелетных птицах об их жизни в весенний период,: дать сведения о звуковых сигналах птиц(выражают радость, тревогу, волнение, страх и т. д.о видах гнезд и их размещения, развивать интерес к жизни птиц,проявлять заботу. | Наблюдение за птицами на участке детского сада, рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд).Просслушивание аудиозаписи«Голоса птиц в природе».Заучивание заклички»Пташечки-щебетушечки».Дид.игра «Хорошо-плохо», «Чудо-дерево». |
| **Апрель** | 1. ***«Берегите Землю»*** | Формирование у детей чувства бережного, ответственного отношения к природе.  Закрепить представление детей о нравственных ценностях природы;. | .Беседа «Земля наш дом».Дид.игра «Если я прийду в лесок?»Игра «Собери мусор» (ветки,бумага,стекло,пластик). Экспериментирование (Очищение воды).Коллективная работа-рисование ладошками плаката «Спасем нашу планету». |
| **Май** | 1. ***«Мои зеленые друзья»*** | Продолжать формировать у детей интерес к растительному миру. Закреплять знания детей о лекарственных растениях.  Учить распознавать и называть их по листьям, цветам и плодам. Расширять представления об охране природы. | Экскурсия, рассматривание лепбука с лекарственными растениями.Беседа «Что же это такое лекарственные растения?».  Физ.мин. «Я прошу тебя цветок».Чтение пословиц и поговорок о лесе,Чтение стихов.Дид.игра «Что растению нужно для роста?», «Угадай растение по описанию». |
| **Май** | ***2.«Удивительный мир шестиногих»*** | Расширить представление детей о жизни насекомых; уточнить представления о пользе насекомых.  Помочь найти особенности внешнего вида насекомых, позволяющих им приспособиться к жизни в окружающей среде.  .Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. | Наблюдение за насекомыми на прогулке  Малоподвиж.игра «На полянку мы пошли,насекомых нашли.»Физмин. «Бабочка».  Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы»..Отгадывание загадок ,чтение стихов о насекомых.Дид.игра «Собери по описанию», «Кого не стало?»Лепим стрекозу. |
|  |  |  |  |

**Список литературы:**

* Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
* Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе детского сада.-М.:Мозайка-Синтез,2016.
* Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.
* Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999
* Н.Г.Калегина «Опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников»Книжный дом Казань-1994
* «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992 Артемова Л. Н.
* «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995 Николаева С. Н.
* «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва 1991 Богусловская З. М., Смирнова Е. О.
* Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника.

**Приложение 1**

**Диагностика  по экологическому воспитанию.**  
1.Имеет представление о многообразии растительного мира, называет по 3 представителя.

2.Имеет представления о лекарственных растениях , называет 3 лекарственных растения   
 3.Имеет представление о многообразии животного мира, называет по 3 представителя.

4.Знает о существовании различных сред обитания (земля , вода ,воздух).

5.Имеет представления о формах и видах воды, ее свойствах, называет обитателей водоемов .

6.Имеет представления о правилах поведения в природе.

7.Владеет навыками ухода за растениями.

8.Имеет представления о явлениях природы, о их свойствах, значении.

**Приложение 1**

**Диагностика  по экологическому воспитанию.**  
1.Имеет представление о многообразии растительного мира, называет по 3 представителя.

2.Имеет представления о лекарственных растениях , называет 3 лекарственных растения   
 3.Имеет представление о многообразии животного мира, называет по 3 представителя.

4.Знает о существовании различных сред обитания (земля , вода ,воздух).

5.Имеет представления о формах и видах воды, ее свойствах, называет обитателей водоемов .

6.Имеет представления о правилах поведения в природе.

7.Владеет навыками ухода за растениями.

8.Имеет представления о явлениях природы, о их свойствах, значении.

9.Имеет представления о сезонных изменениях в природе ( Названия и характерные особенности времен года).

Оценка уровня развития:  
1 балл – называет 1 признак, вид  
2 балла –  называет  самостоятельно 2 или 3 вида, признака, свойства  
3 балла называет  самостоятельно 4 вида или явления, свойства

**От 27 до 21-высокий уровень**

**От 21 до 15-средний уровень**

**От15 до 9- низкий уровень**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Список детей | Имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении | | Различает и называет растение, животных, особенности внешнего вида, условий существования, поведения | | Устанавливает элементарные причинно – следственные зависмости между явлениями живой и неживой природы | | Соблюдают элементарные взаимодействия  с растениями и животными | | Уровень |
| н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г | н/г | к/г |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка уровня развития:  
1 балл – называет 1 признак, вид  
2 балла –  называет  самостоятельно 2 или 3 вида, признака, свойства  
3 балла называет  самостоятельно 4 вида или явления, свойства

**От 27 до 21-высокий уровень**

**От 21 до 15-средний уровень**

**От 15 до 9-низкий уровень**

**Приложение 1**

**Диагностика**